

教学成果总结报告

1. 研究现状

中原工学院自创新创业学院成立以来积极构建就业创业指导课程体系，初步形成了基础模块、进阶课程、专创融合三个层次的就业创业指导课程体系。其中《大学生创新创业与就业指导》课程已获批中原工学院课程思政示范课程建设项目，开启了就业创业课程思政建设的序幕。但仍面临以下问题：

第一，就业创业指导类课程思政教学体系设计不够完善

课程思政目标的确定、课程思政元素的挖掘、课程思政元素的融入等方面还有待完善，在教育模式、课程建设、师资队伍、平台构建等方面，没有形成较为完善的思创育人体系。

第二，就业创业指导类课程思政的实施方案不够全面

对课程思政在大学生学习和成长中的重要性认识不足，对创业者的思政教育重视不够。在教学方面，过于追求创新创业比赛的成绩，忽视了教学过程中学生情感价值和道德品质的培养，将社会主义核心价值观融入创业课堂和创业比赛的较少。

第三，就业创业指导类课程思政教学效果评价体系价值趋利

就业创业类课程思政评价体系呈现功利性的倾向将导致受教育者知识能力和主体价值存在矛盾，不利于客观评价思政教学效果。

鉴于以上几点问题，本课题选择就业创业指导类课程思政教学体系构建及优化为研究对象，超越单门课程或单所高校的课程思政研究视野，从更加具体和可操作的角度，探讨发挥高校课程思政体系构建的一般性途径和方法。在新时代教育评价改革背景下，按照“三个并重”（过程与结果并重、技能与意识并重、知识与思想并重），建立起课程思政与就业创业指导类课程之间的有机衔接，形成体系化、可验证的就业创业指导类课程思政教学体系，并遵循“理论—设计—实践—优化—理论”的反馈逻辑开展研究，增强研究结论的普适性和研究质量。因此本课题有较大的理论价值和研究空间。就业创业指导类课程思政教学体系的构建与实践路径整体思路如图1所示。

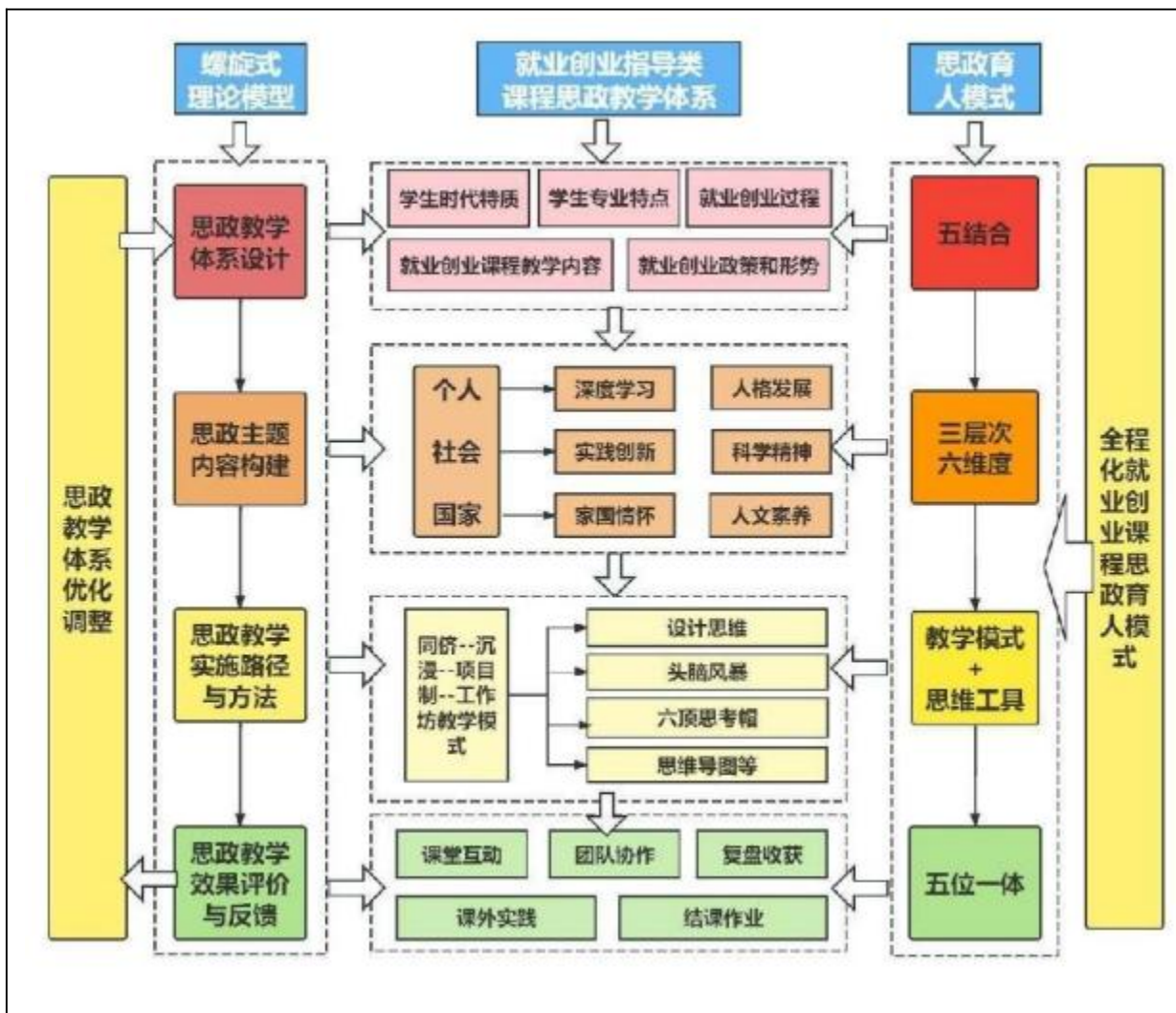


图1：就业创业指导类课程思政教学体系的构建与实践路径

2. 就业创业指导类课程思政教学体系设计

2.1 确立明确的课程思政目标

课程定位上，高校应通过课程思政的价值引领作用，明确创新创业教育的精神内核，在教会学生知识的同时，注重提升学生的精神境界、磨砺学生的人格意志，使其逐步形成将国家、社会和个人的需要结合起来的自觉性。教学内容上，包括马克思主义基本理论教育、共产主义理想信念教育、中国特色社会主义国情教育等多方面。应将课程思政与创新创业管理课程的教学内容紧密结合，始终发挥马克思主义的价值引领作用，引导课程发展方向。教学形式上，形成了榜样示范法、实践锻炼法等较为系统、成熟的教学方法，应将思政教育与创新创业教育教学方法有机结合，增强学习趣味性和参与性。

2.2 挖掘课程思政元素

(1) 结合就业创业政策与形势挖掘思政元素

结合国家各项新政策,让学生了解国家为切实保障大学生顺利就业推出的各项举措,激发大学生的创业梦想,深切感受到社会主义制度的优越性,提振就业的信心。

(2) 结合就业创业过程挖掘思政元素

就业的过程主要包括信息的收集,求职材料的准备,面试、就业协议签订等环节,需要教师在教学中以正确的世界观、人生观与价值观引领毕业生沉着应对,养成良好的品质和健全的人格,为学生的终身发展奠定基础。创业过程中机会识别、资源整合和新企业的创办等环节中包含了很大的风险与不确定性,需要紧扣时代精神,通过介绍我国发展过程中的重大成就和涌现出的优秀人物,培养学生社会责任感,激发学生民族自豪感和爱国情怀。

(3) 结合就业创业课程内容挖掘思政元素

授课教师深入挖掘所讲授课程的思政资源,厘清思政元素和专业内容之间的关系。有的思政元素浮于知识表面,教师通过知识的字面意思即可归纳得出;有的思政元素蕴含于具体知识中,需要教师精读、细看知识背后的意思。

(4) 结合学生的专业特点挖掘思政元素

就业创业指导类课程对于不同专业课程思政元素挖掘的重点不同。经济管理类专业课程应重点挖掘诚信与法治等方面的思政元素,工科类专业课程应重点挖掘工匠精神与严谨科学态度等方面的思政元素。

(5) 结合新时代大学生的特质挖掘思政元素

大学生的思维模式、价值观念还处于发展和塑造阶段,并未形成深刻和正确的判断能力。因此,在提取思政元素时应汲取我国博大精深的优秀传统文化,不断创新和改革,培养大学生的批判性思维和独立思考的能力,发挥认识对实践的正确指导价值。

2.3 建立就业创业指导类课程思政元素库

构建了全面覆盖、类型丰富、层次递进的就业创业指导类课程思政元素库,由家国情怀、人文素养、科学精神、深度学习、人格发展和实践创新六个模块构成,基本覆盖了高等学校课程思政的要点,如图2所示。在每个模块内又进行了细分。

思政元素中不仅包含着马克思主义立场观点方法,正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观,也包含着马克思主义中国化的系列论断与观点,特别是习近平新时代

家国情怀	理想信念, 开放胸襟	人生理想, 开放胸襟	人生理想, 开放胸襟	人生理想, 开放胸襟
	民族精神, 时代精神	民族精神, 时代精神	民族精神, 时代精神	民族精神, 时代精神
	社会主义核心价值观	社会主义核心价值观	社会主义核心价值观	社会主义核心价值观
	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化
	革命精神	革命精神	革命精神	革命精神
	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神
	劳模精神	劳模精神	劳模精神	劳模精神
	科学家精神	科学家精神	科学家精神	科学家精神
	抗疫精神	抗疫精神	抗疫精神	抗疫精神
	脱贫攻坚精神	脱贫攻坚精神	脱贫攻坚精神	脱贫攻坚精神
生态文明	生态文明	生态文明	生态文明	

图2: 三层面-六维度的思政元素库中

中国特色社会主义思想的诸多理念思想战略。

就业创业指导类课程思政元素并非一成不变, 而是处于动态变化之中。因此, 任课教师要紧扣时代精神, 介绍我国发展过程中的重大成就以及涌现出的优秀人物, 培养学生关注国家时事和科技前沿的学术品格, 培养学生的社会责任感, 激发学生的民族自豪感和爱国主义情怀。

2.4课程思政全面融入就业创业指导类课程

为了全面融入, 我们构建了全程化的就业创业课程思政育人模式, 如图3所示, 在就业创业课程体系的每个层次都有思政元素的体现, 并且侧重不同, 授课教师可以根据这个指导, 融入到每门课程中。这样思政知识点会覆盖的更加全面, 避免了过于集中, 重复的情况。



图3: 全程化的就业创业课程思政育人模式

（1）课堂教学融入思政

我校就业创业指导课程体系，目前是“课堂教学+创业实践”的3+1就业创业课程体系，课堂教学里分三个层次，第一层次为基础模块，主要课程是《大学生创新创业与就业指导》，计2个学分，是面向大一全体学生开设的课程，以培养学生家国情怀和人文素养为主。

第二个层次是进阶课程，包括大学生职业生涯规划、创业机会与管理、创业财务管理、创新方法与产品设计等方面，是面向全体学生的选修课程，主要是针对对自己职业生涯规划有规划，以及对创新创业有兴趣的学生。这一层次的思政教育在强化家国情怀和人文素养的同时，着重深度学习和人格发展。

第三个层次是为了促进专业教育与创新创业教育有机融合，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。这个层次大多是交叉模块的课程，应以家国情怀和人文素养思政元素引领的同时侧重深度学习和科学精神的培育。

实践教学包括专业类和实训类的课程以及各类学科竞赛。这一层次的思政教育重点强调科学精神和实践创新。具体包括劳动意识、问题解决、技术应用等基本要点。

（2）课外教学融入思政

①社团活动中融入思政

将高校思政教育贯彻于社团活动中，既推动了就业创业指导类课程体系的不断完善，也实现了在不变更主体教学框架的基础上，提升创新创业教育体系的思想性、科学性和时代性。

②暑期社会实践

暑期社会实践可以帮助大学生接触、深入、全面了解社会，真真切切地体验生活，一定程度上改变了大学生的就业观，帮助大学生加速适应社会。同时，通过学习社会上的先进人物的先进事例，引导大学生强化自身的道德行为、思想感情以及政治信念，增强社会责任感，形成良好的思想政治品德。

③引入企业

企业可以通过讲座、交流会、实地参观等方式，让学生从多层面了解创新创业，用创业者的人格魅力来影响学生，为学生传授创业理念、分享创业经验，引导大学生树立

自强意识、创业意识以及成才意识。

④宣传高校先进典型

充分挖掘大学生就业创业的先进典型是进行思政教育的鲜活教材，通过先进典型的正向引导和积极启发作用，感召和引领大学生学有榜样、赶有目标、见贤思齐，不断激励着广大学生的进取心和创造力，增强高校思想政治教育的针对性和实效性。

3. 就业创业指导类课程思政的实施方案

3.1 修订课程教学大纲

通识课程侧重于家国情怀、人文素养方面的思政元素融入，专业基础课程主要是科学精神与深度学习方面的提炼和融合，专创融合课程着重培养学生的深度学习和人格发展，实践环节主要培养学生的人格发展与实践创新。各类课程的思政元素融入虽有所侧重，但每一类课程在实际的教学中均覆盖思政元素的六个方面，而并非相互割裂，以培养学生的全面发展。

3.2 课程设计

根据课程的特点和教学大纲的要求，设计课程教学内容和教学方法。将思政教育与具体学科相结合，通过案例分析、小组讨论、实地调查等方式引导学生思考和讨论社会、伦理、价值观等问题，领悟、体会并内化相关的思政教育，以润物细无声的方式将思政教育与学科教育相结合。

3.3 教师培训和教学交流

对师资进行培训的途径主要有三种：其一是，送出去。选送部分专业基础课和专业课教师外出参加培训和学习，培训内容可以包括教育理论、课程设计、教学方法等。其二，请进来。邀请国内思政教育领域的专家、学者进校进行培训或专题讲座。最后，交流分享。教师之间朋辈学习，互相借鉴和探讨，同侪之间无障碍沟通与交流，也促进参与交流的听课教师畅所欲言，提升对思政课堂的学习与进一步探讨。

3.4 评估和改进

定期对课程思政项目进行评估，收集学生和教师的反馈意见，针对问题进行改进和优化。同时，与其他学校或教育机构进行经验交流，学习先进的思政教育经验。

3.5 建立思政教学案例库

建立思政教学案例库，收集和整理优质的教学资源，为教师和学生提供支持。同时，

实行多元化思政教育，鼓励学生从不同角度和途径接触思政教育，如阅读优秀的思政文献、参与思政社团、参观思政教育基地等。

4. 就业创业指导类课程思政教学效果评价与优化

4.1 就业创业指导类课程思政教学效果评价中存在的问题

4.1.1 评价主体单一化，不利于锤炼竞争思维

课程评价大多是教师对学生的单面考核。缺乏生生互评的机制，难以形成互相竞争、互相激励的学习情境，难以达到良性竞争、互相鼓励的学习氛围。当前的创新创业课程缺乏评价主体的多元化，影响了学生创业竞争思维的锤炼。

4.1.2 评价过程静态化，不利于培养实战意识

高校学生拥有较高的双创兴趣，能够以较高的热情参与到双创活动中，然而从长远来看，创业动力却明显不足。这与当前创新创业课程评价机制过于静态化密不可分，由于缺乏对学生已有创业项目的广泛调研和动态跟踪，难以有效把握学生对于创业的真正需求，使得课程缺乏实效性、评价缺乏动态性。

4.1.3 评价方法定量化，不利于涵养担当精神

当前课程中的量化评价对于学生在学习过程中的职业素养、团结协作、崇尚劳动等方面的评价极为缺乏，导致考核缺乏定性评价，难以有效达成对学生担当精神的培养。

4.2 就业创业指导类课程思政教学效果评价优化

鉴于之前就业创业指导类课程思政教学效果评价中存在的问题，项目组构建了“五位一体”的就业创业类课程思政评价体系：课堂互动-团队协作-结课作业-复盘收获-课外实践。

4.2.1 课堂互动多元化

互动形式多样化：课堂上应采用多种互动形式，如提问、讨论、角色扮演、小组竞赛等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

互动内容实际化：互动内容应紧密结合课程内容，将理论知识与实际生活相结合，提高学生的实践能力和应用能力。

互动过程民主化：鼓励学生积极参与课堂互动，尊重每个学生的观点和想法，营造民主、和谐的课堂氛围。

4.2.2 团队协作训练

团队组建：根据学生特长和兴趣进行团队组建，确保团队成员间的互补性和协作性。
任务分配：根据团队成员的特点和能力进行任务分配，确保任务完成的效率和质量。

团队协作技巧培养：通过实践活动和项目合作，培养学生的团队协作技巧和沟通能力，提高团队的凝聚力和执行力。

4.2.3 结课作业设计

作业目标明确：结课作业应紧密围绕课程目标进行设置，确保学生能够通过完成作业达到对课程内容的深入理解和掌握。

作业形式多样：结课作业可以采用多种形式，如论文、设计、实验报告等，以培养学生的综合运用能力和创新思维。

作业评价公正：制定公正的作业评价标准，确保作业评价的客观性和公正性，同时及时反馈学生的作业情况，帮助学生发现问题并改进。

4.2.4 复盘收获总结

回顾课程内容：在课程结束后，引导学生回顾课程内容，加深对知识点的理解和记忆。

总结学习经验：鼓励学生总结学习过程中的经验和教训，反思自己的学习态度和方法，找出不足并制定改进计划。

提炼学习成果：提炼出学习过程中的重要成果和收获，为今后的学习和工作提供参考和借鉴。

4.2.5 课外实践拓展

实践活动安排：结合课程内容和学生兴趣，安排丰富多样的课外实践活动，如社会实践、科技创新等。

实践资源整合：充分利用学校和社会资源，为学生提供更多的实践机会和资源支持。

实践能力提升：通过课外实践活动，提升学生的实践能力、创新能力和解决问题的能力，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

通过课堂互动、团队协作、结课作业、复盘收获和课外实践等多个环节的有机结合，可以有效地提高学生的学习效果和综合素质。在今后的教学过程中，我们会更注重这些环节的实施和完善，为学生的全面发展创造更好的条件。

综上，在新时代教育评价改革视域下，本课题组构建了就业创业指导类课程思政教

学体系，融入了社会主义核心价值观、完善了实践教学环节、构建了“五位一体”的就业创业类课程思政评价体系。这些措施将有助于提高大学生的就业创业能力，培养其社会责任感和职业道德观念，推动高校人才培养质量的提升。